

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 W RZESZOWIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. Z dn. 11 stycznia 2017 r. , poz. 59).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
15. Konwencja o prawach dziecka.
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Rzeszowie.

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma on na celu ujednolicić działania wychowawcze i profilaktyczne oraz zachęcić rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja tego programu zgodnie z założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologami PPP, doradcą zawodowym, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły.

Program ten został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, której dokonano na podstawie:

- a) badania ankietowego przeprowadzonego wśród opiekunów uczniów (link do ankiety wysłany został za pośrednictwem e-dziennika),
- b) badania ankietowego wśród uczniów klas 4-8 przeprowadzonego podczas lekcji informatyki (link do ankiety wysłany został poprzez aplikację MS Teams),
- c) badania ankietowego wśród nauczycieli uczących w szkole (link do ankiety wysłany został za pośrednictwem e-dziennika),
- d) dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych, klasowych, dzienników uwag,
- e) dokumentacji pedagoga szkolnego,
- f) informacji bieżących od nauczycieli i pracowników szkolnych,
- g) informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- h) obserwacji zachowań uczniów,
- i) frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- j) wywiadów z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- k) dokumentacji pedagoga specjalnego
- l) dokumentacji psychologa szkolnego

Przeprowadzone analizy wykazują iż najważniejsze problemy jakie występują wśród uczniów naszej szkoły to między innymi:

- zainteresowanie uczniów e-papierosami,

-nieodpowiednie słownictwo (wulgaryzmy), brak szacunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- pojedynczych przypadków wykluczenia uczniów w zespołach klasowych,
- niskie poczucie własnej wartości, niezadowolenie ze swojego wyglądu wśród uczniów,
- niechęć uczniów do szkoły,
- niska frekwencja uczniów w okresie przedwakacyjnym

1. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

MISJA SZKOŁY

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują.

Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji.

Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości. Ważne dla nas są także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.

W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.

Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczność lokalnej.

Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

2. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Chcemy by nasz absolwent:

- miał uporządkowany system wartości,
- umiał współpracować w grupie,
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- wierzył w swoje możliwości i zdolności,
- znał swoje słabe i mocne strony.
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- znał historię, tradycje i kulturę swojego kraju i regionu,
- był przygotowany do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny, twórczy i ciekawy świata,
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie,
- przestrzegał prawa i ustalonych zasad,
- dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne,
- był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych,
- szanował godność innych ludzi,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych,
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

3. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem dbania o tolerancyjny i życzliwy stosunek do uczniów będącymi uchodźcami wojennymi,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, (np. wojna w sąsiednim państwie)
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

4. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych oraz reintegracja pozostałych zespołów klasowych.

Obszar II : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III: Zachowania agresywne

Obszar IV. Kultura osobista oraz kultura języka

Obszar V: Bezpieczeństwo w szkole

Obszar VI : Nałogi i uzależnienia

Obszar VII: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar VIII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar IX: Rozwijanie samorządności i wolontariatu szkolnego

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH ORAZ REINTEGRACJA POZOSTAŁYCH ZESPOŁÓW KLASOWYCH			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	- częste rozmowy nauczycieli z rodzicami i uczniami - częste rozmowy rodziców ze swoimi dziećmi	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny	I sem
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi wśród uczniów klas I	- dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych - minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole.	nauczyciele klas I	IX, X

Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	- ciepły i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna, - oferowanie pomocy w rozwiązywaniu problemów - pokazanie uczniom że każdy problem da się rozwiązać, - otoczenie pierwszoklasistów szczególną uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych, -wycieczka klas I po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki - uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I	nauczyciele klas I, wychowawcy świetlicy, nauczyciele klas IV, uczniowie starszych klas	IX
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom zasad obowiązujących na lekcjach, podczas przerw oraz w świetlicy szkolnej.	wychowawcy klasy I, wychowawcy klas IV, wychowawcy świetlicy, uczniowie klas I i IV, rodzice	IX, cały rok
Integracja zespołów klasowych	- zajęcia i zabawy integrujące zespół klasowy, zwłaszcza w klasach pierwszych oraz tych, w których pojawili się nowi uczniowie, - wspólne ustalenie reguł obowiązujących w klasie, - wycieczki i wyjścia klasowe, - zajęcia integracyjne w świetlicy szkolnej	wychowawcy klas (zwłaszcza kl. 1 i 4), wychowawcy świetlicy, psycholog z PPP, rodzice	IX, X
Symboliczne włączenie dzieci klas I do społeczności szkolnej	-pasowanie na ucznia szkoły podstawowej	Wychowawcy klas I, dyrektor, rodzice	X

Obszar II:ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGA- ŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZAC JI
Praca z uczniem zdolnym	- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, - różnicowanie zadań na lekcji , - uczniowie jako asystenci, - konsultacje indywidualne,	nauczyciele uczący,	cały rok
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego,	nauczyciele uczący, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy	cały rok
Praca z uczniem niepełnosprawnym i posiadającym specjalne potrzeby edukacyjne	- współpraca z pedagogiem, psychologiem z PPP, - integracja klasowa i międzyklasowa, - udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych -wsparcie pani pomocy nauczyciela w klasach: p. Soboń, p. Górki, p. Fryzeł,p.Gajerskiej, p.Torbiak	nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok
Rozwijanie motywacji do nauki	- organizowanie wewnętrznych i zewnętrznych konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych, konkursów artystycznych, - nagradzanie uczniów najlepszych w nauce, - tworzenie różnorodnej oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, - lekcje, warsztaty, pogadanki pomagających uczniom efektywniej zaplanować czas, zorganizować własny warsztat pracy, - organizowanie współpracy z poradnią pedagogiczną – pomoc uczniom słabszym i uczniom z trudnościami w nauce.	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie	cały rok
Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień	-zajęcia pozalekcyjne -zajęcia pozaszkolne, -zajęcia sportowe -lekcje muzyczne w szkole, -lekcje teatralne, -lekcje filmowe. Realizacja projektu unijnego „ Podnoszenie jakości kształcenia	nauczyciele uczący, dyrektor, rodzice, uczniowie	cały rok

	wrzeszowskich szkołach podstawowych”-zajęcia z j,angielskiego, informatyki, teatralne		
--	---	--	--

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGA- ŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców, - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną, - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę, -zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne	Dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele uczący, nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły, rodzice	cały rok, w zależności od potrzeb
Wyeliminowanie	- szybkie reagowanie na	wszyscy nauczyciele	cały rok

agresji słownej	przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w dziennikach tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - uświadamianie dzieciom konsekwencji takich zachowań -wskazywanie innych rozwiązań, akceptowanych społecznie		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży, -Realizacja programu „Mediacje rówieśnicze”	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok
Agresja werbalna w sieci	-wzmocniona kontrola rodziców (komputer , telefon , telewizor) -rozmowy pogadanki na temat przemocy w sieci, - lekcje poświęcone konsekwencjom prawnym takich zachowań	Rodzice, Wychowawcy, pedagog szkolny,	cały rok
Walka z cyberprzemocą, fonoholizmem i innymi uzależnieniami	-wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, - pogadanki na godzinach wychowawczych –	wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie	cały rok

behawioralnymi	spotkania ze specjalistami/ policjant, psycholog/ -indywidualne rozmowy z uczniami, -zachęcanie dzieci i młodzieży do częstszych spotkań w czasie wolnym -zakaz używania telefonów w szkole -udział w lekcjach filmowych poświęconych tematyce bezpieczeństwa w sieci		
-----------------------	---	--	--

Obszar IV: KULTURA OSOBISTA I KULTURA JĘZYKA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGA- ŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZA CJI
Kultura w relacjach z pracownikami szkoły i kolegami	- pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowania względem nauczycieli i kolegów: używanie zwrotów grzecznościowych, postawa szacunku, dbanie o kulturę języka, - wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, uczniowie	cały rok
Kultura na przerwach	- dyżury nauczycieli na górnym i dolnym korytarzu, w szatni - pogadanki w klasach na temat bezpiecznego zachowania się na przerwach.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
Zachowanie w toalecie	- monitoring toalet przez nauczycieli w czasie przerw, - omówienie zasad zachowania w toalecie, - ograniczenie korzystania z toalet w czasie lekcji.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok
Savoir-vivre w stołówce szkolnej	- pogadanki w klasach i w świetlicy szkolnej na temat kulturalnego spożywania posiłków, - dyżury nauczycieli w czasie obiadu.	wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele dyżurujący w stołówce	cały rok
Zachowanie w czasie wyjść do	- omawianie zasad właściwego zachowania oraz odpowiedniego stroju każdorazowo przed wyjściem	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, rodzice	przy każdym wyjściu

kina, teatru	do kina lub teatru, - kontrola właściwego zachowania w czasie wyjść.		
Kształtowanie kultury języka	- utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, - udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne - wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, domów kultury Realizacja projektu unijnego „Podnoszenie jakości kształcenia w rzeszowskich szkołach podstawowych- zajęcia teatralne”	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, logopeda, bibliotekarz, uczniowie	cały rok
Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	- nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, - kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, - nabywanie zasad właściwej komunikacji, - kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele uczący, psycholog	cały rok

Obszar V: BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły, - wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach - cykliczne spotkania z policjantami z Wydziału Ruchu Drogowego, - realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w klasach I - pogadanki oraz praktyczne ćwiczenia dotyczące bezpieczeństwa na drodze, - rozmowy, pogadanki przed feriami, wycieczkami, wakacjami. - pogadanki na temat bezpiecznego zachowania na przerwach - sumienne wypełnianie dyżurów nauczycieli podczas przerw - reagowanie na zagrożenie	wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, dyrektor	IX, X cały rok

	bezpieczeństwa według ustalonych procedur i Statutu Szkoły, - okresowe przeprowadzanie próbnej ewakuacji. -skrzynka na sygnały	Wyznaczony nauczyciel : p.Domaradzka	
Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń	- godziny wychowawcze, - obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami prorowadzenie spotkań integracyjnych na poziomie klas, roczników, - indywidualna praca z uczniem. -analiza sytuacji wychowawczej w każdej klasie po I,II semestrze	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole.	- praca Rady Rodziców, - współpraca trójek klasowych z wychowawcą - organizowanie wycieczek, imprez szkolnych, itp. - pogadanki w czasie wywiadówek dotyczące kontroli przez rodziców finansów i wydatkowania pieniędzy ich dzieci oraz innych pojawiających się na bieżąco problemów - uwrażliwienie rodziców na kontakty ich dzieci w Internecie i poza szkołą	wychowawcy klas, rodzice	cały rok
Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy	- nauka zasad udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć lekcyjnych, - zajęcia z pielęgniarką szkolną, - udział w konkursach pierwszej pomocy.	, p.A.Domaradzka	cały rok
Współpraca szkoły z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne – Straż Pożarna, Straż Miejska, Policja	- pogadanki, - warsztaty, - spotkania informacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli, -udział w proponowanych programach profilaktycznych	wszyscy nauczyciele	IX, w zależności od potrzeb
Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Przygotowanie do profilaktyki domowej	- wywiadówki - spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP; - konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów, - wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców specjalistów, - zapraszanie na prelekcje, pogadanki, - wspólna z rodzicami dyskusja w zakresie analizy problemów	wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice	cały rok

	wychowawczych ,mająca na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród dzieci.		
Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole	- kształtowanie osobowych relacji między nauczycielami i uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, - kształtowanie warunków dla dobrej komunikacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami - udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach.	wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice	cały rok

Obszar VI: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGA- ŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców na temat bezpieczeństwa w Internecie, - spotkania ze specjalistami z Centrum Leczenia Uzależnień, Wydziału ds. Nieletnich - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, - uświadamianie uczniom „że w Internecie nie są anonimowi - indywidualne rozmowy, - program multimedialny „Sieciaki”, - gazetki ścienne, - akcja szkolna „Luty miesiącem bezpiecznego Internetu” - wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów, komputera, gier itp. - opracowanie i	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny, psycholog z PPP, rodzice, uczniowie	cały rok
			II

	rozpowszechnianie wśród dzieci i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, przygotowanie plakatów, - realizacja zajęć według programu „3...2...1... Internet”		
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki)	- realizacja programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie” „Nie pal przy mnie proszę”, „Zawsze razem” - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów a także leków przyjmowanych w sposób niekontrolowany.	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy z CLU	cały rok
Kształtowanie postaw asertywnych.	- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok
Współpraca szkoły ze specjalistami w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród uczniów.	- spotkania z policjantem, - warsztaty z psychologiem. - spotkania z lekarzem np. ginekologiem	pedagog szkolny, pracownicy PPP i CLU, dzielnicowy	w zależności od potrzeb
Procedury postępowania w przypadku przyłapania ucznia w szkole na paleniu papierosów , e-papierosów	-aktualizacja procedur, zapoznanie z nimi uczniów i rodziców na początku roku szkolnego -stosowanie ich w razie konieczności- wychowawcze oddziaływanie na pozostałych uczniów	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, cały rok

Obszar VII: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: Program dla szkół /mleko ,owoce i warzywa w szkole/,- działalność w Sieci Szkół Promujących Zdrowie	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna	cały rok
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- wycieczki, ćwiczenia na świeżym powietrzu, SKS, gry i zabawy sportowe, marsze, biegi, zabawy na śniegu i lodzie, lekcje w-f, zajęcia świetlicowe, zawody sportowe szkolne i pozaszkolne, - organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych - prowadzenie świetlicowych kółek zainteresowań -organizacja zajęć na basenie dla kl.I-III	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok
Promocja zdrowego stylu życia.	- wychowanie przez sport – zajęcia sportowe, zawody sportowe o charakterze szkolnym i międzyszkolnym, - promowanie zdrowego stylu życia, higieny pracy umysłowej, czynnego wypoczynku -na godzinach wychowawczych, - organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - organizowanie dni tematycznych/ Dzień Jabłka, Dzień Zdrowia, itp./.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel w-f, rodzice, wychowawcy świetlicy	cały rok
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja	- pogadanka, lekcje wychowawcze, - lekcje przyrody, - fluoryzacja, - spotkania tematyczne dla uczniów.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciel przyrody	cały rok

Wdrażanie do dbania o higienę osobistą	- pogadanki na temat konieczności dbania o higienę ciała, - pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie), .	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele WDŻ	cały rok
Kształtowanie postaw proekologicznych	- pogadanki, warsztaty o tematyce ekologicznej, - wdrażanie do segregowania śmieci, - udział w akcjach szkolnych, np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata, happeningi, przedstawienia, zbiórka baterii, - zorganizowanie zbiórki na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt, - udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - dbanie o porządek wokół szkoły.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel przyrody, uczniowie, rodzice	cały rok wg kalendarza imprez

Obszar VIII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych	-przygotowania do nadania szkole imienia - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych , np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) - poznawanie historii Polski	Komitety organizacyjne, nauczyciele wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel historii, nauczyciele języka polskiego, rodzice, uczniowie	Cały rok cały rok- wg.kalendarza imprez

	oraz sylwetek wielkich Polaków, - poznawanie polskich tradycji i ich pielęgnowanie, - poznawanie historii miasta i regionu, - poznawanie dziedzictwa narodowego, - udział w obchodach świąt narodowych, - udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Rzeszów, - organizowanie wyjść do teatru, muzeum - organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, - organizacja wycieczek krajoznawczych; działalność szkolnego Koła PTTK, - kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych - udział w konkursach związanych z Rzeszowem - organizacja szkolnego Konkursu Pieśni i Poezji Patriotycznej, - przygotowywanie tablic tematycznych i gazetek.		
Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły	Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: • pasowanie uczniów na czytelnika biblioteki szkolnej, • Pasowanie na Świątlika • Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, • Dzień Edukacji Narodowej • Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego • Święto Niepodległości • Andrzejki, • Mikołajki • Konkurs kolęd i pastorałek • Konkurs pieśni i poezji	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie	wg kalendarza imprez szkolnych

	patriotycznej • Zabawa choinkowa • Dzień Babci i Dziadka, • Święto Wiosny-Dzień Zielony • Dzień Ziemi • Piknik Rodzinny-Dzień Dziecka • Pożegnanie absolwentów SP • Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego połączone z odprawieniem mszy świętej. - udział w spotkaniach klasowych, np. w wigilii klasowej - udział w akcjach charytatywnych organizowanych corocznie w szkole, - godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, np. podczas konkursów, zawodów sportowych, itp. - dokumentowanie życia szkolnego – tworzenie kroniki szkolnej oraz redagowanie gazetki „To i Owo”		
Troska o czystość języka, rozwijanie czytelnictwa	- tematy realizowane podczas lekcji języka polskiego, - lekcje biblioteczne, - udział w ogólnopolskich programach i akcjach promujących czytelnictwo, - organizacja konkursów czytelniczych oraz recytatorskich, - głośne czytanie podczas zajęć w klasach i w świetlicy szkolnej.	- nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii, wychowawcy klas	cały rok
Przygotowania do wyboru patrona szkoły	-działania przygotowawcze, informacyjne skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli	-dyrektor, p.Gredziak ,p.Szara	Cały rok

Obszar IX: ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI I SZKOLNEGO WOŁONTARIATU			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE W REALIZACJĘ	TERMIN REALIZACJI
Działalność Samorządu Uczniowskiego	- tworzenie i działalność samorządów klasowych oraz samorządu szkoły, - podejmowanie różnorodnych inicjatyw związanych z pracą na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (np. zbiórka surowców wtórnych), - organizacja szkolnych akcji, dyskotek, itp., - kształtowanie umiejętności pracy w zespole.	wychowawcy klas, opiekun SU	wg kalendarza imprez szkolnych oraz planu pracy SU
Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	- angażowanie uczniów w akcje i kampanie społeczne, - aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, - pomoc koleżeńska w nauce, - organizacja zbiórek, kiermaszu, itp. - promowanie idei wolontariatu podczas Światowego Dnia Wolontariusza.	opiekun SKW	wg planu pracy SKW

5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

a/ dyrekcja:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizowanie działań profilaktycznych w środowisku szkolnym,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji *Konwencji o prawach dziecka* oraz umożliwienie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizowanie spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- czuwanie nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwanie nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

b/ nauczyciele

- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.,
- punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.
- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

c/ wychowawcy klas

- skonstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych dla swoich klas na bazie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

d/ pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- pedagogizacja rodziców,
- prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne,
- współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych,
- systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

e/ pielęgniarka szkolna

- prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców,
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu,
- uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia,
- wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami,
- informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

f/ rodzice

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem szkoły,
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

6. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią,
- imprez charytatywnych,
- wycieczek i wyjść klasowych,
- zajęć w świetlicy szkolnej.

7. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora/Wicedyrektora szkoły /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne.
4. Analiza dokumentów szkolnych.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
dnia 01.10.2024.r